

**Звіт директора
Тупалецької гімназії
перед громадськістю
за 2024/2025 навчальний рік**

Пріоритети та мета:

Протягом 2024/2025 навчального року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Школа є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатися, яка, крім знань, даватиме учням компетентності та уміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж усього життя.

Завдання школи:

Головними завданнями гімназії є :

- забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»;
- створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;
- орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Призначення гімназії - реалізація права дитини на здобуття базової загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Цінності школи:

- здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- національна гідність, патріотизм;
- ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;
- загальнолюдські цінності;
- уміння вчитися протягом життя.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю освітнього закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація

ефективного освітнього процесу за змішаною формою навчання (відсутність укриття в закладі та оренда його в Тупалецькому ЗДО на 35 місць) з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

Тупалецька гімназія – це заклад з українською мовою навчання, що розташований в центральній частині населеного пункту, в якому станом на 05 вересня навчалось 71 учень у 9 класах.

Загальна площа всіх приміщень становить 638 квадратних метрів. Обладнано 8 класних кімнат, їх площа становить 283 квадратних метри:

Обладнано навчальний клас з 4 комп'ютерами. Для організації якісного освітнього процесу 4 навчальні кабінети оснащені 4 ноутбуками, та засобами візуалізації (3 телевізори та 4 проектори).

Протягом навчального року гімназія працювала згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на 2024/2025 навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через два ступені освіти:

- I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- II ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Забезпечити умови для максимальної реалізації можливостей змішаного навчання для учнів нашої гімназії.
5. Забезпечити організацію якісного освітнього простору для дистанційного навчання.
6. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
8. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
9. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

10. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

11. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів.

12. Розвивати матеріально-технічну базу та покращувати умови освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Станом на 31.05 в школі навчається 70 учнів, з них в початковій школі – 24 учні, в основній школі – 46 учнів.

Клас	Кількість учнів
1	10
2	5
3	5
4	4
Разом	24
5	8
6	9
7	5
8	7
9	17
Разом	46
Всього	70
Середня наповнюваність класів 8 учнів	

На 2024/2025 навчальний рік у школі:

- 4 класи початкової школи працювали за програмою НУШ;
- 5-7 класи основної школи працювали за програмою НУШ-2;

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на нарадах при директорі та відображені у відповідних наказах по школі, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів школи.

Цього навчального року оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти 24 учні початкової школи були оцінені формально.

Учні середньої школи мають наступні навчальні досягнення:

- 45 учнів основної школи мають такі результати:
- 6 - учнів на високому рівні;
- 19 -на достатньому рівні;
- 20 - на середньому рівні;
- 0 -учнів на початковому.

Не дивлячись на складні умови навчання, а саме повітряні тривоги, тощо індекс успішності по школі – 55,6.

Минулого навчального року цей індекс був – 61 %.

Найвищий індекс успішності мають учні 6 класу, що становить 77,8 %.

Похвальні листи по закінченню навчального року отримали 4 учні.

Крім того, 2 учні отримали свідоцтво з відзнакою за базову загальну середню освіту.

У цьому навчальному році у школі за індивідуальною формою навчання навчались 3 учнів, з них:

- за сімейною (домашньою) формою – 2 учні;
- за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) – 1 учениця.

Станом на 31.05 2 учні перебували за кордоном.

Протягом навчального року у школі було організоване індивідуальне навчання за сімейною (домашньою) формою для учнів від 5-го та 6-го класу, чиї батьки висловили бажання самостійно організувати навчання вдома і нести відповідальність за освітній процес своїх дітей, особливість цього навчання була викликана воєнним станом і тим, що ці діти були вивезені батьками за кордон. Організація навчання дітей, які навчались з-за кордону, утруднювалась тим, що вони навчались одночасно у двох закладах, відповідно до законів держав, в яких вони перебувають, але всі ми з цими труднощами успішно впорались.

У змішаному форматі навчались 70 учнів.

Відповідно рішення ЛЛК для учниці 8 класу було організовано індивідуальну форму здобуття базової загальної середньої освіти, а саме – педагогічний патронаж.

Освітній процес в нашому навчальному закладі забезпечували ____ педагогічні працівники, з них :

- 4 мають педагогічне звання «старший учитель»;
- 6 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 3 кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 2 кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 2 кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
- 2 нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти України».

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: проатестовано 2 педагоги. З них:

- 2 атестовано як таких, що відповідають займаній посаді,
- 2 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,

За навчальний рік щомісяця було проведено згідно плану педагогічні ради, на яких розглядалися актуальні питання організацій освітнього процесу, виховної роботи, безпеки життєдіяльності та охорони праці, створення безпечного освітнього середовища, попередження насильства та жорстокого поводження з дітьми.

Робота педагогічного колективу була спрямована на обґрунтування таких питань:

- Впровадження Нової української школи та підготовка до переходу в базову освіту.
- Здійснення імплементації Закону України «Про освіту» як ядра реформи в освіті.
- Особливості мотивації навчальної діяльності школярів різного віку.
- Методи мотивації і стимулювання діяльності учнів.
- Педагогічна творчість: її стимули і можливості.

Спрямування освітньої та методичної роботи школи на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: «Формування компетентного учня в умовах розбудови національної школи шляхом впровадження ефективних педагогічних технологій в навчання та виховання» при переході основної школи на концепцію «Нової української школи» і тому велика увага була приділена саме формам і методам роботи і дітьми в 5-7-х класах. Проведені психолого-педагогічні консилиуми, тренінги по формульованню та рівневу оцінюванню п'ятикласників. Всі заходи були направлені на вироблення навичок педагогів оцінювати на перспективу.

З цією метою розглядалися особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи». Особлива увага направлена на посилення відповідальності кожного вчителя за якість

освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання критерії оцінювання освітніх та виховних процесів закладу задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А саме:

- забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес.
- налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення.
- продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою школою.

Протягом навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 5-7-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних консилиумах.

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

У школі функціонували методичні об'єднання: вчителів початкових класів, вчителів гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу та методичне об'єднання класних керівників. Всі методичні об'єднання працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені.

Вчителі МО гуманітарного циклу в цьому навчальному році продовжували роботу над науково-методичною проблемою «Впровадження інноваційних методів навчання на уроках суспільно-гуманітарного циклу». На засіданнях були розглянуті питання:

- інноваційні методи навчання: теорія, практика та перспективи;
- ефективне використання освітніх інтернет -ресурсів(обмін досвідом);
- результати дистанційного навчання в умовах воєнного стану. Переваги та недоліки;
- сучасні підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів суспільно-гуманітарного циклу.

МО вчителів початкових класів працювало над проблемою *темою "Формування ключових компетентностей молодших школярів в умовах Нової української школи"*.

Протягом 2024-2025 у нашій гімназії відбулося 4 засідання МО вчителів початкових класів.

На першому з них у вересні ознайомилися з планом роботи на 2024-25 н.р, визначили важливі завдання, розглянули нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу, обговорено ряд педагогічної літератури. У грудні відбулося 2 засідання у формі круглого столу на тему "НУШ в дії. Освітня майстерність учителя. Обмін досвідом".

У березні проведено 3 засідання МО, на якому розглянули новинки психологічної та педагогічної літератури. Власним досвідом поділилася керівник МО після пройдених курсів підвищення кваліфікації (Татарчук О.А.)

На 4 засіданні у травні педагоги ділилися особистими досягненнями, дізнавалися таємниці педагогічної майстерності один одного, знайомилися з новими прийомами і методами, які можна впроваджувати в практиці роботи з батьками, дали оцінку взаємодії в колі вчителів початкових класів.

Досить активно працювало методичне об'єднання вчителів природничо-математичних наук над методичною проблемою: «Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя при створенні умов для розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти через розвиток навичок критичного мислення, креативності, комунікації та роботи в команді». Учителі вивчали і будували для себе траєкторію:

- організація дистанційного навчання та роботи у період воєнного стану;
- навчальні програми на основі модельних для учнів 6 класів НУШ;
- про роботу з обдарованими дітьми;
- про виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі;
- формування суспільних цінностей у здобувачів освіти під час освітнього процесу;
- реалізацію проєкту «Майстерня сталого розвитку».

Методичне об'єднання художньо-естетичного циклу працювало над організаційним та науково-методичним забезпеченням реалізації проблемної теми «Від інноваційного змісту і технологій через педагогічну майстерність учителя до якісної освіти та креативної особистості учня», шляхом вивчення теоретичних питань нових педагогічних ідей та технологій, поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання на уроках та в позаурочний час для активізації пізнавальної самостійності школярів, вдосконалення їх здібностей з урахуванням їх досвіду, розвитку їх самореалізації для становлення самобутньої особистості.

Методична тема соціального педагога: «Забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні». Головними завданнями роботи соціального педагога протягом року були:

- Забезпечення, збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального, морального здоров'я особистості.
- Створення сприятливого соціально-психологічного клімату, атмосфери уваги, співчуття і співпраці в класних колективах, виховання загальнолюдських цінностей.

- Діагностична оцінка психологічного стану, ресурсної сфери батьків (дітей) та визначення потреб соціально-педагогічної допомоги.
- Сприяння стабілізації емоційного стану, подоланню травматичного досвіду. Активізація процесів самопізнання, саморегуляції та самоконтролю; побудова позитивного образу майбутнього.
- Створення сприятливих умов у мікросоціумі для розвитку здібностей та реалізації можливостей учнів, позитивного потенціалу в соціально корисних сферах життєдіяльності.
- Попередження будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти.
- Надання комплексної соціально-педагогічної допомоги і підтримки.
- Проведення інформаційно-просвітницької та профілактичної роботи щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх, протидії цькуванню (булінгу), насильства в сім'ї та дискримінації за ознакою статі; навчання способам ефективного протистояння, у тому числі завдяки розвитку особистісних і соціальних (життєвих) навичок.
- Формування у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику.

Основа мета діяльності соціального педагога у 2024-2025 навчальному році була спрямована на формування у здобувачів освіти здатності бути толерантним, проявляти почуття поваги один до одного, виховувати комунікативну культуру в спілкуванні та взаєморозумінні, розвивати стресостійкість, зменшити відчуття тривоги з метою збереження психічного здоров'я, протистояти стану розгубленості, вчитися будувати конструктивний діалог, усвідомлювати власну значущість у соціумі, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті, в умінні вислуховувати.

Протягом 2024-2025 навчального року, робота соціального педагога здійснювалася за такими напрямками: діагностика, профілактика, консультування, просвіта, зв'язки з громадськістю. За допомогою класних керівників було складено соціальний паспорт школи, створено банк даних на дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, малозабезпечених, дітей з інвалідністю, дітей ВПО, ЗСУ, АТО, багатодітних. На основі спостереження, діагностики і проведення індивідуальних бесід з класними керівниками, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога. Особлива увага приділялося профілактичній роботі, яка є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу. Спільно з класними керівниками проводилась робота з дітьми, які пропускали уроки без поважних причин. Було проведено: виставку дитячих малюнків "Скажемо насиллю-Ні!"; поновлено інформаційні куточки; тренінгові заняття: "Розвиваємо стресостійкість", "Запобігання Булінгу і кібербулінгу", «Профілактика шкідливих звичок», «Епідемія ВІЛ потребує дій", "Знаймо свої права - виконуймо свої обов'язки; групові профілактичні бесіди з учнями та

вчителями: "Кримінальна і адміністративна відповідальність неповнолітніх за скоєння насильницьких дій", "Шляхи протидії торгівлі людьми".

Особливу увагу під час проведення акцій приділяли питанням домашнього насильства. З метою зменшення рівня негативного впливу Інтернету на психологічне, емоційне і фізичне здоров'я дитини в рамках Дня безпечного Інтернету було проведено тренінгові заняття "Подорож всесвітньою павутиною Інтернет". Протягом навчального року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин. Проводились групові та індивідуальні консультації з батьками, вчителями, учнями щодо вирішення особистих проблем та надання рекомендацій. Основна тематика звернень батьків: особистісний та інтелектуальний розвиток дітей, готовність дітей до навчання та труднощі у навчанні; вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини; психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; професійне самовизначення учнів; дитина у віртуальному просторі, комп'ютерна залежність. Проводилась індивідуально-виховна робота з підлітками, які схильні до девіантної поведінки. У 2024-2025 навчальному оновлювалися методичні матеріали, розроблені пам'ятки для батьків та вчителів: пам'ятка для батьків майбутніх першокласників, пам'ятки для вчителів з профілактики явища булінгу, рекомендації щодо розвитку творчих здібностей учнів та інші.

Надалі потрібно здійснювати профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, формувати здоров'язберігаючу та соціальну компетентність серед учнів. Допомогати дітям, батькам, педагогічним працівникам долати страх, агресію, розгубленість, формувати стресостійкість у воєнний час. Попереджувати будь-які види і форми насильства та конфліктів серед здобувачів освіти. Вести консультативну та просвітницьку роботу зі всіма учасниками освітнього процесу. Ознайомлювати з ноновленими нормативно-правовими рішеннями уряду. Продовжувати здійснювати психологічний супровід процесу професійного визначення старшокласників. Проводити інформаційно-освітню та профілактичну роботу щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх, попередження насильства в сім'ї та бездоглядності.

Отже, у наступному році необхідно звернути увагу на: профілактику насильства та жорстокого поводження з дітьми в освітньому середовищі, запобігання домашньому насильству, забезпеченню психологічної безпеки, стабілізацію психоемоційного стану здобувачів освіти.

Тема, над якою буде працювати освітній заклад: «Забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

Методичну роботу шкільного методичного об'єднання класних керівників у 2024-2025 н.р. сконцентровано на вирішенні проблемного питання: «Формування в учнів національно-патріотичних почуттів, любові до рідної мови, свого народу, шанобливого ставлення до його традицій та звичаїв на

основі загальнолюдських моральних цінностей через впровадження у виховну роботу інноваційних технологій»

КРЕДОМ ДЛЯ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ БУЛИ СЛОВА: якщо хочеш змінити світ на краще, зберегти його чисту красу, незайману святість, бачити біля себе чесних, справедливих і добрих людей, починай це робити із себе не завтра, а сьогодні, з цієї хвилини

Усі відшукували шляхи розв'язання проблеми:

- через підвищення потенційних творчих можливостей класних керівників;
- через впровадження інноваційних технологій в їх діяльність;
- шляхом підвищення методичної компетенції класних керівників в роботі з класним колективом.

Це не випадково, адже компетентнісний підхід до організації навчально-виховного процесу виступає сьогодні як фактор оновлення змісту шкільної освіти.

Базові принципи в сучасній освіті, які визначають основні напрями компетентнісного підходу до навчання та виховання:

- вміння жити разом;
- вміння вчитися;
- вміння діяти;
- вміння жити взагалі, особливо в умовах воєнного стану.

Тому завдання класного керівника – навчити жити, навчити виживати!

Класні керівники зміст виховної діяльності будують у відповідності до наступних ключових ліній:

- ціннісне ставлення особистості до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Робота з батьками в поточному навчальному році спрямовувалась на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів .

Шляхом проведення батьківських зборів, спілкування з батьками через системи та через платформи (вересень, листопад), а також класних батьківських зборів з орієнтовними питаннями порядку денного:

1. Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я.
2. Навчання в умовах воєнного стану.
3. Робота з попередження дитячого травматизму.
4. Виконання Законів України «Про загальну середню освіту» ст. 35:
 - вплив сім'ї на середовище дитини;
 - підготовка до закінчення навчального семестру.
 - відпочинок учнів.

Засідання було присвячено темі «Зміцнення психологічної стійкості учнів та створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану»

Мета: обговорити та проаналізувати стратегії зміцнення психологічної стійкості учнів та створення безпечного освітнього середовища в умовах

воєнного стану; обмін досвідом з надання підтримки та допомоги учням у подоланні стресу, адаптації до змін та збереженні психологічного благополуччя під час непередбачуваних ситуацій; поділитися досвідом, інструментами та ресурсами, які можуть допомогти класним керівникам у реалізації завдань щодо створення позитивного і безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти.

Форма проведення: усний журнал

Було розглянуто 5 питань:

1. Вплив воєнного стану на психологічну стійкість учнів: аналіз факторів та стресорів.
2. Стратегії психологічної підтримки та допомоги учням у подоланні стресу та тривоги.
3. Методики роботи з учнями для збереження психологічного благополуччя та психосоціальної адаптації.
4. Психологічна емпатія як ключовий чинник у створенні безпечного середовища та запобіганні булінгу.
5. Превентивне виховання як ключовий фактор у запобіганні агресивної поведінки та конфліктів серед дітей та молоді.

Інше засідання було присвячено темі: «Адаптація класного керівника до вимог сучасної освітньої парадигми: виклики та можливості»

Мета: розглянути сучасні вимоги до класного керівника в контексті змін у освітній системі; обговорити виклики та можливості, які виникають перед класними керівниками у зв'язку з адаптацією до вимог сучасної освітньої парадигми; ідентифікувати головні труднощі, з якими зіштовхуються класні керівники, а також розглянути можливі шляхи їх вирішення та переваги, які можуть впливати з такої адаптації; з'ясувати можливості для успішного впровадження нових підходів у роботу класного керівника в контексті сучасної освітньої парадигми.

Форма проведення: педагогічний діалог

Було розглянуто 5 питань:

1. Реалізація ідей Нової української школи у виховній діяльності класного керівника: підходи та методи.
2. Вплив принципів Нової української школи на формування особистості учня.
3. Інноваційні підходи класного керівника в реалізації концепції Нової української школи
4. Актуальні вимоги до ролі класного керівника в сучасній освітній системі.
5. Зауваження та побажання класних керівників, щодо організації роботи МО класних керівників на наступний 2025/2026 навчальний рік.

Класними керівниками проводились виховні заходи, що сприяли різнобічному розвитку особистості, а також сприяли правовому, родинному, національно - патріотичному, трудовому, естетичному, морально - етичному, екологічному вихованню учнів. Але значна увага приділялась саме національно патріотичному вихованню школярів. У січні провели виховну годину присвячену «Дню Соборності України». Учні разом зі своїми

наставниками відтворили історію цього Дня, згадали героїчне минуле нашого народу, взяли безпосередню участь у «круглих столах». Усі заходи були спрямовані на розширення кругозору учнів про історію виникнення та святкування Дня Соборності України, на виховання почуття національної гідності, гордості за свою Батьківщину та народ, повагу до культурних цінностей та історії власного народу.

27 січня увесь світ відзначає Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту. Ця сумна подія назавжди залишиться кривавим слідом в українській і світовій історії. У школі було проведено бесіди з переглядом відеопрезентацій з обговоренням "27 січня- Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту".

Також було проведено заходи до Всесвітнього дня читання, до дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, до дня державного герба України, до Міжнародного дня рідної мови, до дня Українського добровольця, Шевченківські дні, до Міжнародного дня дитячої книги, до Міжнародного дня з мінної безпеки, до Міжнародного дня здоров'я, до Міжнародного дня Землі, до дня пам'яті Чорнобильської катастрофи, до Дня пам'яті та примирення, до Міжнародного дня сім'ї, до дня Вишиванки, до дня Матері, до дня Героя, свято Останнього дзвоника.

З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом семестру класні керівники на батьківських зборах розглядали питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за ухилення від навчання та виховання їх неповнолітніх дітей. Систематично проводяться рейди контролю за відвідуванням учнями школи, з метою виявлення учнів, що без поважних причин пропускають школу. Протягом 2024-2025 н.р. велика увага приділялася збереженню життя та здоров'я учнів школи, дотримання ними правил техніки безпеки.

Класний керівник, вчитель має бути яскравою, інтелігентною, неповторною особистістю, носієм загальнолюдських цінностей, глибоких і різноманітних знань, прагнути до постійного вдосконалення, духовного зростання. Становлення таких якостей особистості педагога має забезпечувати методична робота з класними керівниками як складова частина всієї методичної роботи закладу. Всі проведені заходи мали на меті довести, що одне із центральних завдань виховання полягає в тому, щоб у міру подорослішання сформувати з вихованців справжніх патріотів нашої держави, що і є завданням класного керівника, бо саме класний керівник творить найбільше багатство суспільства- ЛЮДИНУ.

Проаналізувавши роботу методичного об'єднання класних керівників, можна зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проектів учнівського самоврядування. Разом з тим необхідно продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському та молодіжному середовищі.

Роботу МО прошу вважати задовільною та виконаною в повному обсязі.

Всі члени методоб'єднання вільно обирали шляхи досягнення визначених цілей, мали індивідуальний стиль роботи та творчо підходили до справи.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Проведено дві педагогічні ради відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №800:

- Про затвердження годин самоосвітньої діяльності педагогічних працівників за рік ;
- Про плани самоосвітньої діяльності педагогічних працівників на рік .

Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирають на рік онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари. Так як досвід роботи педагогів за ці роки вже набутий, тому не було недостатності у годинах самоосвіти.

Згідно графіка на 2024 та 2025 рік пройшли курси підвищення кваліфікації всі педагогічні працівники:

Один з наших педагогів, а саме: Ніла РИГУН пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації».

Протягом червня проходять курси підготовки педагогів по роботі в класах Нової української школи .

Активно долучалися педагоги до фестивалю «Освітній простір громади»: учитель початкових класів Олена ТАТАРЧУК, учитель мистецтва Яна РЯБУШЕНКО, итель хімії Микола ЧЕЧЕТ, вчитель технологій Василь ГАННОШИН.

Вчителі нашої школи Анна СОКОЛОВСЬКА, Ніла РИГУН, ТЕТЯНА ВЛАСЮК, Олена ТАТАРЧУК, Яна РЯБУШЕНКО, ЗОЯ БОРТНИК нагороджені Грамотами та Подяками за вагомий особистий внесок у розвиток вітчизняної освіти, впровадження сучасних методів навчання і виховання підростаючого покоління, багаторічну сумлінну працю та високий професіоналізм.

Цьогоріч на базі нашого закладу проводився семінар для вчителів географії громади,на якому розглядалися сучасні форми і методи мотивації до навчальння учнів.

Значна частина питань організації ефективної роботи знайшли своє відображення в рішеннях педагогічних рад, наказах та відповідних управлінських рішеннях і заходах, які позитивно і динамічно впливали на якість організації освітнього простору нашої школи. На жаль, є питання, які через існуючі обмеження та відповідно безпекових ситуацій не знайшли

свого ще рішення, для цього буде висунуто ряд спеціальних завдань перед педагогічним колективом на перспективу.

Освітній процес у школі у навчальному році здійснювався за змішаною формою навчання. При роботі онлайн усі вчителі здійснювали освітній процес за допомогою платформи G-Suite for Education від Google, створивши Google Classroom для кожного класу відповідно до предметів, що вивчаються учнями. Уроки планувалися вчителями відповідно до календарно-тематичного планування, забезпечуючи тим самим виконання освітньої програми з предметів. Онлайн-уроки проводилися відповідно до розкладу уроків із застосуванням сервісу Google Meet. Завдання до уроку та домашні завдання розміщувалися в Google Classroom та дублювалися в Viber. Під час проведення уроків вчителями школи активно застосовувалися різноманітні онлайн-сервіси та платформи з метою забезпечення якісного освітнього процесу, а саме Всеукраїнська школа онлайн, сервіси-Google, «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime», «Learning Apps», «Padlet», «Youtube», Всеукраїнська школа онлайн та інші.

У разі частих повітряних сигналів тривоги, перебоїв із енергопостачанням вчителі організовували освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання в асинхронному режимі. Як правило розміщували посилання на цифрові ресурси, конспекти уроків, пам'ятки, відео- та аудіо-записи, електронні публікації для самоопрацювання учнями у бажаний та зручний для них час.

З метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та якісного оцінювання навчальних досягнень учнів під час освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання протягом навчального року вчителями створені групи у Viber/.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники школи демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та днів. Так у цьому навчальному році були проведені наступні тижні: Тиждень безпечного Інтернету, початкових класів, іноземних мов, математики та фізики, біології та екології, інженерний тиждень, Олімпійський тиждень. Крім того, проведено День української писемності, День рідної мови, День Європейських мов.

Відповідно до річного плану роботи школи у 2024/2025 навчальному році було вивчено стан викладання математики в 1-4 класах, мистецтва у 5-9 класах, фізики у 7-9-х класах, пізнаємо природу у 5-6-х класах.

З метою відслідковування навчальних досягнень учнів, сформованості в учнів системи знань, умінь і навичок, виявлення рівня навчальних досягнень в опануванні основних тем базових предметів адміністрацією були проведені різноманітні контрольні роботи та зрізи з предметів різного циклу на кінець I та II семестрів:

Предмет	Клас	Середній бал		Вчитель
		I семестр	II семестр	

Відповідно до наказу «Про організацію та проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у навчальному році» протягом жовтня був проведений I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін. I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін проводився в онлайн форматі. Учні школи стали учасниками олімпіад з таких базових дисциплін, як української мови та літератури, англійської мови, історії, правознавства, географії, біології, хімії, фізики, математики, трудового навчання. У I етапі взяли участь 10 учнів, що складає 27 % від загальної кількості учнів 6 - 9 класів. I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін пройшов організовано. Олімпіади проводилися відповідно до графіка.

За висновками журі олімпіад на II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін команда учнів-переможців представляла заклад у наступних олімпіадах: географія, біологія, українська мова та література, іноземні мови: англійська, хімія, історія, математика, фізика, правознавство, трудове навчання. Загальна кількість учасників склала – 10 осіб. Кількість перемог на II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін становить – 16. Учениця 9 класу Черпак Анастасія була учасницею на III (обласному) етапі учнівських олімпіад з хімії.

Предмет	Прізвище та ім'я учня	Клас	II етап місце	П.І.Б. вчителя
українська мова	Черпак Анастасія	9	I	Богинська А.О.
	Куликівська Анна	9	II	
	Остапенко Анастасія	9	III	
англійська мова	Василенко Каріна	8	I	Остапенко Т.О.
	Олексюк Вікторія	8	III	
фізика	Остапенко Анастасія	9	I	Поплавська Н.І.
математика	Бродовська Софія	6	II	Поплавська Н.І.
	Черпак Анастасія	9	III	
біологія	Куликівська Анна	9	I	Чечет М.В.
хімія	Черпак Анастасія	9	I	Чечет М.В.
історія	Черпак Анастасія	9	I	Власюк Т.В.
	Куликівська Анна	9	III	
правознавство	Куликівська Анна	9	II	Власюк Т.В.
	Черпак Анастасія	9	III	
трудове	Василенко Олександр	9	II	Ганношин В.П.

навчання				
----------	--	--	--	--

Школа має 5 переможців Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика:

Прізвище та ім'я учня	клас	II етап місце	П.І.Б. вчителя
Остапенко Єлизавета	5	I	Бортник З.М.
Власюк Назар	6	II	Богинська А.О.
Бродовська Софія	6	III	
Черпак Анастасія	9	II	
Остапенко Анастасія	9	III	

Учні гімназії активні учасники спортивного проєкту «Пліч-о-плч». У цьому навчальному році маємо призові місця:

- Футбол 5-7 класи – II місце
- Волейбол (дівчата) – II місце
- Черліденг – III місце
- Футзал (хлопці) – II місце.

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в школах. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було вжито ряд заходів. В кожній класній кімнаті оновлені інформаційні куточки, де розміщені основні принципи академічної доброчесності, такі як чесність, об'єктивність, дотримання правил академічної етики. Вчителями-предметниками, класними керівниками, представниками учнівського самоврядування систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: освітня компанія «Так –академічній доброчесності», інформаційні хвилини «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в школі» освітній хаб «Академічна доброчесність- шлях до успіху», виготовлення пам'яток щодо дотримання академічної доброчесності. Вчителі-предметники активно популяризують принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять. Питання щодо виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі та «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів», дотримання академічної доброчесності було розглянуто на засіданнях шкільних методичних об'єднань та на нараді при директорі, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі. Всі ці заходи сприяють формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

Керівництвом та закладу вживаються заходи задля створення безпечних та комфортних умов для учасників освітнього процесу.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різномісцеві навчання та інструктажі на предмет дотримання безпечних вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

У закладі систематично проводяться різномісцеві заходи, спрямовані на профілактику насильства та жорстокого поводження з дітьми. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню). В шкільному нотатнику розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, дбає про забезпечення умов для якісного і здорового харчування. В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. В їдальні розміщений примірник затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Відповідальною за харчування та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкового медичного огляду кухарем.

У 2024/2025 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у гімназії на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт НЗ, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми»:

- діти з малозабезпечених сімей – 3;
- діти з інвалідністю – 2;
- діти з багатодітних сімей – 37;

- діти, батьки яких перебували в зоні АТО - ООС - 2;
- діти учасників бойових дій – 5
- діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 4;
- діти загиблих батьків – 4;
- діти батьків, зниклих безвісти – 3.

Робота з категорійними учнями школи здійснювалася за наступними видами:

- діагностична, консультативна та розвивальна робота;
- робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів;
- захисна робота;
- забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї у формуванні особистості учня.

Проводилась системна робота по виявленню дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних, поповнення новою інформацією списків учнів з неповних, багатодітних, малозабезпечених сімей, списки дітей з обмеженими фізичними можливостями, дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей батьків, зниклих безвісти або загиблих та інші категорії.

Систематично проводились індивідуальні консультації з категорійними учнями, батьками та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за наступними формами:

- 1) анкетування;
- 2) профілактичні заняття;
- 3) година спілкування;
- 4) бесіди;
- 5) заняття з елементами тренінгу;
- 6) акції в рамках роботи волонтерського клубу;
- 7) індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;
- 8) обстеження житлово-побутових та атмосфери моральних умов виховання учнів пільгових категорій.

Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі в шкільних та позашкільних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. Із учнями, що стоять на внутрішньому обліку систематично проводилась профілактична робота. Учні, що схильні до девіантної поведінки, систематично запрошувалися на шкільну Раду з профілактики правопорушень, де з ними проводяться профілактичні бесіди.

Протягом навчального року проводила системну роботу психологічна служба, одне із основних завдань якої - збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного

процесу. Систематична робота психологічної служби була направлена на своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Діяльність соціального педагога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників навчально-виховного процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самодопомоги, а також навикам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню життєстійкості та резієлентності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Постійно здійснювався психологічний супровід і під час тривог в укритті: проводилися психологічні хвилинки, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталась на роботу з учнями та батьками ВПО.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-го класу до навчання у школі, а також відстежувався адаптаційний період в класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась корекційна індивідуальна робота. Також велась корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні та поведінці, відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізм, порушення уваги, гіперактивність.

Таким учням надавалась диференційована допомога шляхом:

- використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- навчання учнів загальнонавчальним вмінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;

- використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Систематично відвідувались уроки за запитом вчителів чи батьків учнів та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком. Соціальний педагог забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях, аналізувались всі конфліктні ситуації, надавались рекомендації по їх розв'язанню. Надавались індивідуальні та групові консультації для всіх учасників навчально-виховного процесу в офлайн та онлайн режимах, проводились бесіди, надавались рекомендації батькам дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

Соціальним педагогом проведено акції та заходи: День толерантності, "16 днів проти насильства", День позитиву.

Фінансово-господарська діяльність, розвиток матеріально-технічної бази закладу освіти

Фінансово-господарська діяльність школи в навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Школа є розпорядником коштів третього рівня і має відокремлену бухгалтерію. В цьому році, який повністю пройшов в умовах загарбницької війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням, організаційно технічних умов для змішаного навчання. Можливості використання належних школі фінансів була обмеженою особливостями нормативної бази періоду воєнного стану (постанова КМУ № 590)

Основними джерелами фінансування школи були:

- державна субвенція;
- місцевий бюджет;
- позабюджетні кошти.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Кошторис школи та звіт про фінансово-господарську діяльність розміщений на сайті нашої школи та доступним за посиланнями.

Для організації освітнього простору школи, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану:

- було здійснено поточний ремонт закладу освіти: фарбування стін, парт, дверей, панелей, підлоги;
- часткове облицювання і ремонт грубок;
- облицювання сходів;
- ремонт комп'ютерної техніки;
- для забезпечення якісного інтернету придбані додатковий роутер та кабель;

- придбання бензину, масла для косіння;
- побутова хімія для роботи школи.

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2025/2026 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).
2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.
3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому та базовому рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне, громадянське та мілітарне виховання.
6. Організація якісного освітнього простору для дистанційного навчання.
7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).
9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.